

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA
SOL0062 - PRÁTICA DE ENSINO EM CIÊNCIAS SOCIAIS
TEAMS: [PECS](#)

Daniela Felix
daniela.felix@unb.br

EMENTA

A disciplina Prática de Ensino em Ciências Sociais (PECS) constitui matéria obrigatória do curso de licenciatura em Ciências Sociais e tem como objetivo fundamental introduzir e preparar o (a) aluno (a) para a carreira do magistério no segundo grau a partir de dois procedimentos basilares: debates acerca de resultados de pesquisa sobre o ensino de sociologia na escola e discussão sobre a experiência vivida pelos (as) do estágio docente.

OBJETIVOS

- Discutir as contribuições da teoria sociológica para a pesquisa sobre o ensino de sociologia e o ambiente escolar;
- Explorar estratégias didáticas para o ensino de sociologia na educação básica;
- Elaborar projetos de ação pedagógica;
- Desenvolver prática de ensino em ciências sociais.

METODOLOGIA

A disciplina contará com aulas dialogadas, dinâmicas em grupos e seminários. As aulas e os seminários envolvem discussão de textos sobre a pesquisa e a prática em ensino de sociologia; as dinâmicas em grupo, um espaço para o compartilhamento de experiências e construção do relatório de estágio.

A plataforma digital *Microsoft Teams* será adotada para a distribuição do material do curso. Neste ambiente digital as/os estudantes terão acesso aos textos e ao chat para questionamentos, dúvidas e entrega das atividades.

AVALIAÇÃO

- Seminário. Orientações para a realização dos seminários: 1) apresentação oral do texto; 2) elaboração de um resumo (entre 150 até 300 palavras) descrevendo o objetivo, a metodologia, os resultados do artigo e uma questão para compartilhar com a turma. É obrigatório que o resumo seja compartilhado com 24 horas de antecedência;
- Análise do Projeto Político Pedagógico;
- Entrevistas com o/a professor/a da escola, estudantes e outros atores escolares, a fim de conhecer as principais dificuldades e possibilidades de desenvolver o conteúdo e os objetivos de aprendizagem durante a regência;
- Construção de projeto de ação pedagógica;
- Elaboração de relatório contendo entre 10 e 15 páginas sobre o processo de estágio obrigatório. O relatório deve conter: I) introdução, na qual deverá ser apresentado o contexto da escola: localização, comunidade assistida e aspectos das políticas educacionais definidos no PPP (p.ex: quais são as orientações das práticas educacionais estabelecidas no documento? Como as ciências sociais e humanas e a sociologia, em particular, se inserem no Programa Político Pedagógico da escola); II) desenvolvimento, no qual deverá constar o resultado sintético da pesquisa de campo em sala de aula: entrevista com o/a professor/a da escola, estudantes e outros atores

escolares e observação da turma, assim como uma análise do processo de elaboração e execução do projeto de ação pedagógica; III) conclusão, apresentando os resultados positivos e negativos do estágio, bem como uma reflexão sobre o ensino de sociologia a partir da experiência de estágio e das discussões em sala de aula. Recomenda-se a utilização de dois (2) a quatro (04) textos da bibliografia do curso.

Seminário – 20% da média final

Resenha – 10% da média final

Relato das entrevistas – 10% da média final

Projeto de ação e relatório – 60% da média final

Formatação para as atividades textuais:

Extensão docx;

Fonte times new roman, 12pt;

Espacejamento 1,5;

Inserir nome completo e nº de matrícula;

Envio de atividades pelo *chat* do Teams.

CRONOGRAMA DE AULAS E BIBLIOGRAFIA

04/11	Apresentação do programa	
11/11	Ensino de sociologia como objeto sociológico: questões epistemológicas e societárias	<p>Textos obrigatórios:</p> <p>BERNSTEIN, B. A pedagogização do conhecimento: estudos sobre recontextualização. Cadernos de Pesquisa, n. 120, 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742003000300005&script=sci_abstract&tlng=pt .</p> <p>SILVA, I. F. A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina. Revista Cronos, v. 8, n. 2, 12 maio 2012. Disponível em: https://periodicos.ufrn.br/cronos/article/view/1844.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>COHN, Gabriel. Dos riscos que se corre nas Ciências Sociais. Tempo Social, São Paulo, v. 13, n.1, p. 39–47, 2001. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ts/v13n1/v13n1a04.pdf</p> <p>LAHIRE, Bernard. Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino da sociologia? Revista de Ciências Sociais, v. 45, n. 1, Fortaleza, jan./jun. 2014. http://www.periodicos.ufc.br/revcienso/article/view/2418</p>

18/11	Seminários	<p>1- BISPO DOS SANTOS, Mário. Diretrizes curriculares estaduais para o ensino de Sociologia: em busca do mapa comum. Percursos, v. 13, n. 01, Florianópolis, p. 40-59, 2012 https://www.revistas.udesc.br/index.php/percursos/article/view/2439</p> <p>2- SILVA, Ileizi Luciana Fiorelli; NETO, Henrique Fernandes Alves. O processo de elaboração da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Brasil e a Sociologia (2014 a 2018). Revista Espaço do Currículo (online), João Pessoa, v. 13, n. 2, p. 262-284, 2020. https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php</p>
25/11	Seminários	<p>3- LEAL, Sayonara de Amorim Gonçalves. Dispositivos de normatização do ensino de Sociologia na escola: formação e saberes docentes de licenciandos em Ciências Sociais no Distrito Federal. Educ. Soc., Campinas, v. 38, n. 141, p. 1075-1099, dez. 2017 https://www.scielo.br/j/es/a/9jRgCsSd4DHNrqpVfVwRLvN/?lang=pt&format=pdf</p> <p>4- BODART, Cristiano, SILVA, Roniel Sampaio. Quem leciona Sociologia após 10 anos de presença no ensino médio brasileiro? In: BODART, Cristiano. Ensino de Sociologia no Brasil. Alagoas: Café com Sociologia, 2019, p. 35-61.</p>

02/12	Seminários	<p>5 - BODART, Cristiano, SILVA, Roniel Sampaio. UM “RAIO-X” DO PROFESSOR DE SOCIOLOGIA BRASILEIRO: condições e percepções. Estudos de Sociologia, Recife, 2016, Vol. 2 n. 22</p> <p>6- Melo, P. B. de, & Moura, T. O. de C. (2017). Perspectiva etnográfica como proposta de metodologia de ensino de sociologia. Revista Portuguesa De Educação, 30(1), 107–133. https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/7400</p> <p>7- MEUCCI, Simone. Notas sobre o pensamento social brasileiros nos livros didáticos de sociologia. REVISTA BRASILEIRA DE SOCIOLOGIA Vol 02, No. 03 Jan/Jun/2014 https://rbs.sbsociologia.com.br/index.php/rbs/article/view/96</p>
09/12	Dinâmica em grupo (I)	Relato sobre a análise do PPP e realização das entrevistas
16/12	Dinâmica em grupo (II)	Relato sobre a análise do PPP e realização das entrevistas
23/12	Não haverá aula	

06/01	Teoria sociológica e a pesquisa sobre o ensino de sociologia e o ambiente escolar: o debate ação e estrutura (I)	Bourdieu, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: Escritos de Educação . Vozes: Petrópolis, RJ, 2007. _____. O capital social - notas provisórias. Escritos de Educação . Vozes: Petrópolis, RJ, 2007.
13/01	Teoria sociológica e a pesquisa sobre o ensino de sociologia e o ambiente escolar: o debate ação e estrutura (II)	COULON, Alain. A inversão etnometodológica. In: Etnometodologia e Educação . Cortez: São Paulo, 2017 _____. Reprodução e afiliação. In: Etnometodologia e Educação . Cortez: São Paulo, 2017 _____. Seguir uma regra. In: Etnometodologia e Educação . Cortez: São Paulo, 2017
20/01	Dinâmica em grupo	Apresentação dos projetos de ação pedagógica
27/01	Dinâmica em grupo	Apresentação dos projetos de ação pedagógica
09/02	Finalização do semestre	Prazo final para a entrega do relatório de estágio

Bibliografia complementar:

ANDRÉ, M. **A etnografia da prática escolar**. Campinas: SP: Papyrus, 1995.

BRASIL. **Orientações curriculares para o Ensino Médio: ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília, DF: Secretaria de Educação Básica/Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. 2006. Sociologia.

DISTRITO FEDERAL. **Currículo em movimento das escolas piloto do novo Ensino Médio do Distrito Federal.** Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasília, 2019

FREIRE, P. 2. A concepção «bancária» da educação como instrumento da opressão. Seus pressupostos, sua crítica. In: **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2014.

RANCIERE, J. **O Mestre Ignorante - Cinco Lições Sobre a Emancipação Intelectual.** Belo Horizonte: Autêntica, 2002.