

Universidade de Brasília
Instituto de Ciências Sociais/ Departamento de Sociologia
Disciplina: Teorias da Socialização (134554)
Professora: Tânia Mara Campos de Almeida (email: taniamaraca@unb.br)
Ter e qui – 14h
2021/2 Modalidade de ensino remoto

EMENTA

O OBJETIVO DO CURSO CONSISTE EM INTRODUIR O/A ALUNO/A À PROBLEMATICA DA RELACAO “INDIVIDUO E SOCIEDADE”, ENFATIZANDO OS PROCESSOS DE "CONSTRUÇÃO DO INDIVIDUO" PELA SOCIEDADE. ESTUDA-SE TAMBEM AS INSTANCIAS OU INSTITUICOES SOCIAIS PARTICIPANTES DESSES PROCESSOS, ENVOLVENDO, POR OUTRO LADO, OS MECANISMOS PSIQUICOS INERENTES AOS MESMOS. ABRANGE AS TEORIAS SOCIOLOGICAS DE SOCIALIZACAO E O CONHECIMENTO DAS INSTANCIAS SOCIALIZADORAS E SUAS FORMAS DE ATUACAO.

PROPOSTA DA DISCIPLINA

A disciplina está organizada em três unidades de conteúdo em torno do eixo temático “indivíduo e sociedade”:

Unidade I – Indivíduo, pessoa e sujeito/Indivíduo, individualismo e individualidade;

Unidade II – Processos corporais e de subjetivação;

Unidade III – Instituições sociais e ritos de passagem.

OBJETIVO GERAL

O curso visa apresentar, discutir e analisar diversos aspectos de “teorias da socialização” comuns ao campo das Ciências Sociais e Humanas, abordará particularmente a relação indivíduo e sociedade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Abordar teorias e práticas sobre a socialização e individuação pela perspectiva das classes sociais, de gênero e raça, bem como pelo ângulo dos conflitos, dos ritos de passagem e das resistências no âmbito de processos particulares de subjetivação, de instancias e instituições socializadoras.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas síncronas e assíncronas, estudos dirigidos, atividades individuais e em grupo. As leituras serão orientadas, com discussão de seus conteúdos em sala virtual e fóruns de debates. Para as atividades síncronas será utilizada a plataforma Teams, com acesso pelo portal do Office 365 (<https://portal.office.com>) e as credenciais do e-mail institucional. O plano de curso e o material correspondente aula a aula estarão disponíveis na equipe da turma. Desde a primeira semana de aula, o contato será feito por esse meio, sendo responsabilidade de cada estudante manter seu endereço eletrônico atualizado e verificado constantemente. É obrigatória a participação da turma nas atividades, ainda que sejam realizadas em momentos diversos dos inicialmente propostos. Tudo que for possível gravar, ficará registrado para consulta posterior de estudantes e professora. As aulas assíncronas, disponibilizadas por intermédio da referida plataforma,

possuem as seguintes estratégias didáticas: exibição de vídeos, podcasts, entrevistas e/ou disponibilização de textos curtos e matérias jornalísticas, relativos às aulas dadas sobre determinado(s) tema(s) no(s) tópico(s) anteriore(s) ou como introdução do tópico sequencial.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO

Quinta-feira, das 14:00 às 16:00, ou por agendamento individual/grupal via email taniamaraca@unb.br ou plataforma Teams. Excepcionalmente, a professora pode estar participando de bancas, eventos ou reuniões no horário indicado.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

1. Quatro estudos dirigidos domiciliares em grupo com, no máximo, três integrantes. Valor equivalente a 20% do total da nota (2 pts, sendo 0.50 pts cada estudo) e equivalente à presença nas correspondentes aulas assíncronas. Data de entrega das perguntas e orientações específicas serão fornecidas com antecedência mínima de 1 semana.

2. Realização de seminário nas aulas síncronas em duplas ou trios. Valor equivalente a 30% do total da nota (3 pts). Critérios do seminário: apresentação oral (1,5 pt) e breve resenha (1,5 pt) do texto indicado. Serão levadas em conta a organização das ideias, a clareza da exposição oral e escrita, bem como a identificação dos pontos centrais trazidos pelo pensamento do/a autor/a e seus dados contextuais e biográficos. O seminário será apresentado em, aproximadamente, 45 minutos.

3. Trabalho final individual, com base na bibliografia obrigatória da disciplina. Valor equivalente a 50% do total da nota (5 pts). Data de entrega do trabalho e orientações específicas serão fornecidas com antecedência mínima de 2 semanas.

FREQUÊNCIA

Os/As estudantes precisam computar 75% de frequência na disciplina para aprovação. Nestas 15 semanas, equivalentes a 30 aulas, os/as estudantes devem comparecer a, pelo menos, 20 aulas síncronas e assíncronas (estas por meio das atividades domiciliares propostas), para a obtenção da frequência. Caso alguém esteja com dificuldade de participar das aulas e respectivas atividades, deve entrar em contato com a professora o mais rápido pelo email taniamaraca@unb.br ou pela plataforma Teams.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA DAS AULAS

DATAS	LEITURAS OBRIGATÓRIAS
18/jan	Semana de ambientação
Síncrona	Contato inicial professora e turma, orientações preliminares, apresentação do programa e introdução à disciplina
20/jan	Semana de ambientação
Síncrona	Contato inicial professora e turma, orientações preliminares, apresentação do programa e introdução à disciplina

25/jan Síncrona	Unidade I MAUSS, Marcel. “Uma categoria do espírito humano: a noção de pessoa, a noção de ‘eu’” In: Sociologia e Antropologia, Vol.1. São Paulo: EPU – Edusp, 1973, 2 vol. (pág 367 a 398)
27/jan Assíncrona	Unidade I Filme completo e legendado - <i>L'Enfant Sauvage</i> , François Truffaut (1970). https://vimeo.com/155385147 Nova Stella TVPUC- A Educação de um garoto selvagem https://www.youtube.com/watch?v=GPtBySZTcV8
01/fev Síncrona	Unidade I GOLDMAN, Márcio. “Uma categoria do pensamento antropológico: a noção de pessoa”. In. GOLDMAN, Márcio. Alguma antropologia. – Rio de Janeiro: Relume Dumará: Núcleo de Antropologia da Política, 1999. (pág 21 a 38)
03/fev Assíncrona	Unidade I <i>O enigma de Kaspar Hauser</i> (1974) Legendado- Filme completo https://www.youtube.com/watch?v=geug75xNoAo
08/fev Síncrona	Unidade I SPINK, Mary Jane. “Pessoa, indivíduo e sujeito: notas sobre efeitos discursivos de opções conceituais” In: SPINK, MJP, FIGUEIREDO, P e BRASILINO, J., orgs. <i>Psicologia social e personalidade</i> [online]. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais; ABRAPSO, 2011, pp. 1-22. http://books.scielo.org/id/xg9wp/pdf/spink-9788579820571-03.pdf
10/fev Assíncrona	Unidade I SABOYA, Maria Clara Lopes. <i>O enigma de Kaspar Hauser (1812? – 1833): uma abordagem psicossocial</i> . In Psicologia USP, 2001, Vol.12 nº 02 (pp. 105 – 116). https://doi.org/10.1590/S0103-65642001000200007
15/fev Síncrona	Unidade I SEGATO, Rita Laura. “Que cada povo trame os fios da sua história: em defesa de um Estado restituidor e garantista da deliberação no foro étnico”, 2014.
17/fev Assíncrona	Estudo Dirigido 1

22/fev Síncrona	Unidade II BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas A Construção Social da Realidade. RJ, Vozes, 1974. (Unidade I – Os fundamentos do conhecimento na vida cotidiana, Caps 1, 2 e 3)
24/fev Assíncrona	Unidade II Tese de Daniel Kirjner <i>Entre gênero e espécie: à margem teórica das ciências sociais e do feminismo</i> , Capítulo 1 - Humanidade e Masculinidade (– ler o item 1.7 – Sociologia Clássica e Somatofobia, pág 62 a 82) https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/21138/1/2016_DanieldeAlmeidaPintoKirjner.pdf
01/mar	Carnaval
03/mar Assíncrona	Unidade II Tese de Daniel Kirjner <i>Entre gênero e espécie: à margem teórica das ciências sociais e do feminismo</i> Capítulo 2. Humanidade e Gênero (ler da página 109 a 143) https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/21138/1/2016_DanieldeAlmeidaPintoKirjner.pdf
08/mar Síncrona	Unidade II BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. A Construção Social da Realidade. Rio de Janeiro, Vozes, 1974. (Unidade II – A sociedade como realidade objetiva, Cap 1, itens a, b, c, d, e)
10/mar Assíncrona	Estudo Dirigido 2
15/mar Síncrona	Unidade II BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. A Construção Social da Realidade. Rio de Janeiro, Vozes, 1974. (Unidade II – A sociedade como realidade objetiva, Cap 2, itens a,b, c)
17/mar Assíncrona	Unidade II LOURO, Guacira Lopes. Pedagogias da sexualidade in Louro, Guacira Lopes (org) O CORPO EDUCADO. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2000. (pág. 07 a 33) https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/1230/Guacira-Lopes-Louro-O-Corpo-Educado-pdf-rev.pdf?sequence=1
22/mar Síncrona	Unidade II ABRANTES, Pedro. Para uma teoria da socialização. Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Vol. XXI, 2011, pág. 121-139 https://ojs.letras.up.pt/index.php/Sociologia/article/view/2229
24/mar Assíncrona	Estudo Dirigido 3

29/mar Síncrona	Unidade II ELIAS, Norbert. "A civilização dos pais". In: Dossiê: Reinventando Norbert Elias. Sociedade e Estado, vol.27 n.03, Brasília, set.-dez., 2012. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922012000300003 15/10
31/mar Assíncrona	Unidade II HARGREVES, Jennifer & ELIAS, Norbert: "O sexo, o gênero e o corpo no processo civilizador". In: O Gênero nas Ciências Sociais. Editora UnB e Unesp, 2014. (pág. 443 – 462). A ser disponibilizado pela profa.
05/abr Síncrona	Unidade III PONTE, Vanessa Paula da. Beleza, produção e normalização do corpo em narrativas de crianças. Civitas (Porto Alegre), v. 18, p. 153, 2018. http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/civitas/article/view/28328
07/abr Assíncrona	Unidade III ECCO, Clóvis. A função da religião na construção social da masculinidade. Rev. Abordagem Gestalt. v.14 n.1 jun. 2008. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rag/v14n1/v14n1a13.pdf
12/abr Síncrona	Unidade III SETTON, Maria da Graça Jacintho. "As religiões como agentes da socialização" In CADERNOS CERU, série 2, v. 19, n. 2, dezembro de 2008. https://doi.org/10.1590/S1413-45192008000200002 12/11
14/abr Assíncrona	Estudo Dirigido 4
19/abr Síncrona	Unidade III MARINHO, Thais Alves e ECCO, Clovis. RELIGIÃO, IDENTIDADE E SAÚDE INTEGRATIVA: AS REPRESENTAÇÕES DA MASCULINIDADE. In Habitus. Goiânia, v. 18, n.1, p. 275-292, jan./jun. 2020. http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/habitus/article/view/7775
21/abr	Feriado Tiradentes/Aniversário de Brasília
26/abr Síncrona	Unidade III SOUZA, Luciana Karine de e MCCARTHY, Sherri Nevada. Ritos de passagem da adolescência à vida adulta: diferenças etárias e de gênero. Gerais, Rev. Interinst. Psicol. [online]. 2010, vol.3, n.2, pp. 124-135. ISSN 1983-8220.
28/abr Assíncrona	Data máxima para entrega do trabalho final pelos/as estudantes
03/abr Síncrona	Finalização do curso
05/mai Síncrona	Entrega de notas, menções e frequência

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, Tânia Mara Campos de. "Um olhar antropológico sobre o eu e a transgeracionalidade". In: PENSO, Maria Aparecida e COSTA; Liana F. (Orgs.). A transmissão geracional em diferentes contextos: da pesquisa à intervenção. São Paulo: Summus Editorial, 2008.

MISKOLCI, Richard. Corpos elétricos: do assujeitamento à estética da Existência. Estudos Feministas, Florianópolis, 14(3): 272, setembro-dezembro/2006.

SOUZA, Rafaelle Lopes e SILVEIRA Andrea Maria. O mito da ressocialização: programas destinados a egressos do sistema prisional. SER SOCIAL. v. 17 n. 36 (2015):

ALTHUSSER, L. IDEOLOGIA E APARELHOS IDEOLOGICOS DO ESTADO. ARIÉS, Philippe. História Social da Criança e da Família, Ed. Guanabara, Rio de Janeiro, 1978. BERGER, Peter. Perspectivas Sociológicas: Vozes, Petrópolis, 1973.

BOURDIEU, P. E PASSERON, J. C. A REPRODUCAO. F. ALVES, RJ, 1975. CANEVACCI, Massimo. Dialética da Família, Brasiliense, São Paulo, 1981 CARNEIRO, Sandra; SANT'ANNA, Maria. Cidade: olhares e trajetórias. Rio de Janeiro, Garamond, 2009.

CARVALHO, M. C. Brant (org.) A Família Contemporânea em Debate, São Paulo, EDUC, 1995. DUBET, François. "Pour une conception dialogique de l'individu". In Espace Temps.net, Textuel, 21.06.2005, <http://espacetemps.net/document1438.html>

DURKHEIM, ÉMILE. Educação e Sociologia, Melhoramentos, São Paulo, 1978.

ELIAS, Norbert. A Sociedade dos Indivíduos, Rio de Janeiro, Zahar, 1994.

ERIKSON, Erik H. Infância e Sociedade e Identidade, Juventude e Crise. Zahar, Rio, 1976.

FREITAG, B. Sociedade e Consciência, São Paulo, Cortez, 1984.

FREUD, Sigmund. Três Ensaio sobre a Teoria da Sexualidade (1905); Moral Sexual "Civilizada" e Doenças Nervosas Modernas (1908) e Psicologia de Grupo e Análise do Eu (1921). FREUD, S. (COLECAO OS PENSADORES - SP).

GADOTTI, M. Educação e Poder, São Paulo, Cortez, 1984.

GIDDENS, Antony. As idéias de Durkheim, São Paulo, Cultrix, 1981.

GOFFMAN, Erving. A Representação do Eu na Vida Quotidiana, Petrópolis, Editora Vozes, 1989.

GOODE, William J., A Família, São Paulo, Pioneira Editora, 1970.

KÜCHEMANN, Berlindes Astrid, BANDEIRA, Lourdes e ALMEIDA, Tânia Mara C. A categoria gênero nas ciências sociais e sua interdisciplinaridade. Revista do CEAM. Vol 3. N 01, 2015. <http://periodicos.unb.br/index.php/revistadoceam/article/view/14758>

MARCHCHI, L. Linguagem e Classes Sociais. Porto ALEGRE, Movimento, 1975.

MACHADO, L. Z. Escola, Estado e Sociedade, São Paulo, Moraes, 1984.

MINISTERIO DA SAUDE, Fundação Oswaldo Cruz. Um Olhar sobre o Jovem no Brasil. Editora do Ministério da Saúde, Brasília, 2008.

NUNES, Brasilmar Ferreira. Sociedade e Infância no Brasil, Brasília, Editora da UnB, 2003. PAIVA, Vanilda (ORG.). Perspectivas e Dilemas da Educação Popular, Rio de Janeiro, GRAAL, 1984.

PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. Forense-Universitária, Rio, 1978

PIAGET, J. & INHELDER, B. A PSICOLOGIA DA CRIANÇA. ZAHAR RJ, 1969

PORTER, M. Teoria Crítica da Família, Zahar, Rio de Janeiro, 1976

PULASKI, M. A. Spencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1983.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia, São Paulo, Cortez, 1984.

SEGATO, Rita. O ÉDIPO BRASILEIRO: A DUPLA NEGAÇÃO DE GÊNERO E RAÇA. Série Antropologia 400, DAN\UnB. 2006.

SNYDERS, G. Escola, Classe e Luta de Classes, Lisboa, Rio de Janeiro, Moraes Editores, 1970.