

Universidade de Brasília
Programa de Pós-Graduação em Sociologia –PPG/SOL
Disciplinas:
Tópicos Avançados em Sociologia das Relações Raciais (Doutorado)
Tópicos Especiais em Raça, Racismo e Anti-Racismo (Mestrado)
Professor: Joaze Bernardino-Costa
1º Semestre de 2020, quintas-feiras das 8h às 12h.

Programa

Objetivos

O curso objetiva trazer a lume a centralidade da raça e do racismo para entender tanto os fenômenos macrosociológicos quanto as interações da vida cotidiana deste século XXI. Para tanto, revisitaremos “tradições” interpretativas da raça e do racismo no Brasil, bem como as reações/respostas de intelectuais e ativistas negros e negras a este mesmo fenômeno. Discutiremos alguns temas contemporâneos da política racial no Brasil: políticas de cotas, banca de heteroidentificação, classificação racial, políticas antirracistas, ameaças de desmonte de tais políticas etc. O curso terá tanto uma dimensão formativa, permitindo-nos conhecer as teses que já foram proeminentes no campo de estudos raciais, quanto uma dimensão reflexiva, entendida como uma discussão de tais teses a partir de uma perspectiva crítica. Embora não tenhamos a pretensão de nos aprofundarmos nas leituras decoloniais, alguns pressupostos daquela teoria guiarão nossas leituras: corpo-política do conhecimento, sistema-mundo moderno/colonial, colonialidade do poder etc.

Procedimentos

- Aulas expositivas do professor, seguidas de debates dos/as estudantes.
- Em cada aula, alguns/algumas estudantes ficarão responsáveis pelo debate após a exposição do professor ou poderão ficar responsáveis pela própria exposição, conforme combinação a ser feita no primeiro dia de aula.
- Para um bom resultado e proveito do curso, os/as alunos/as deverão comparecer às aulas com as leituras previamente feitas.
- Os/as estudantes deverão entregar suas propostas de trabalho final em no máximo 2 páginas até o dia 04 de junho, contendo: tema; forma de desenvolvimento e bibliografia.
- O trabalho final deverá ser entregue impreterivelmente até o dia 02 de julho.

Avaliação

- Debate e/ou Exposição dos textos de uma aula: 10%
- Apresentação da proposta de trabalho final: 20%

- Trabalho final: 70%

O trabalho final deverá ter entre 10 e 12 páginas e deverá ser escrito conforme as regras acadêmicas habituais (vide regras de submissão da Revista Sociedade & Estado)

Recomenda-se que os trabalhos estejam articulados com as futuras dissertações ou teses e que dialoguem com a bibliografia do curso.

Bibliografia e Cronograma

1ª aula - 12 de março
Apresentação
2ª aula - 19 de março: Raça como fundamento
<u>Leitura Obrigatória</u> Goldberg, David Theo (2002). <i>The Racial State</i> . Massachusetts/Oxford: Blackwell Publishing (Introduction, pp. 1-11; Cap. 7 -9, pp. 160-278).
<u>Leitura Complementar</u> Skidmore, Thomas E. (1976). <i>Preto no Branco: raça e nacionalidade no pensamento brasileiro</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra (Cap. 1 e 2, pp. 19-96; cap. 6. 193 – 226)
3ª aula - 26 de março: Raça como fundamento, colonialidade e decolonialidade
Omi, Michal & Winant, Howard (1994). <i>Race Formation in the United States: from the 1960s to the 1990s</i> . New York/London: Routledge (Cap. 4 e 5, pp. 53 - 91). Grosfoguel, Ramón (2018). “Para uma visão decolonial da crise civilizatória e dos paradigmas da esquerda ocidentalizada”. In: Bernardino-Costa, Joaze, Maldonado-Torres, Nelson & Grosfoguel, Ramón. <i>Decolonialidade e Pensamento Afrodiaspórico</i> . Belo Horizonte: Autêntica (pp. 55-77). Bernardino-Costa, Joaze & Grosfoguel, Ramón (2016) “Decolonialidade e Perspectiva Negra”. <i>Sociedade e Estado</i> , vol. 31, n, pp. 15-24. http://www.scielo.br/pdf/se/v31n1/0102-6992-se-31-01-00015.pdf
4ª aula - 02 de abril: Perspectiva de interpretação do Brasil: acomodação e assimilação
Pierson, Donald [1942] (1971) <i>Branco e Preto na Bahia</i> . São Paulo: Editora Nacional ((Cap. V, pp.175 -197; Cap. VI, pp. 198-209; cap. XII, pp. 345-371)

Nogueira, Oracy (1985) *Tanto Preto Quanto Branco: estudo de relações raciais*. São Paulo: T.A. Queiroz editor. (pp. 1 -67)

5ª aula - 09 de abril: Perspectiva de interpretação do Brasil: Obstáculos à integração social

Leitura Obrigatória

Fernandes, Florestan [1964] (2008) *A Integração do Negro na Sociedade de Classes*. São Paulo: Globo (Vol 1, cap. I.2 e I. 3, pp. 59 - 117).

Ianni, Octavio (1988) *As Metamorfoses do Escravo: apogeu e crise da escravatura no Brasil meridional*. São Paulo: Hucitec (Caps. IV, V e VI, pp. 157 -270)

Leitura Complementar

Fernandes, Florestan [1964] (2008) *A Integração do Negro na Sociedade de Classes*. São Paulo: Globo (Vol. 2 , cap.II.2 e II.3, pp. 189-414).

Cardoso, Fernando Henrique (1977) *Capitalismo e Escravidão no Brasil Meridional: o negro na sociedade escravocrata do Rio de Grande do Sul*. Rio de Janeiro: Paz e Terra (Cap. VI, pp. 239- 270)

6ª aula - 16 de abril: Perspectiva de interpretação do Brasil: discriminação racial

Telles, Edward (2003) *Racismo à Brasileira: uma nova perspectiva sociológica*. Rio de Janeiro: Relume Dumará (Caps. 5, 6 e 7, pp. 137-220)

Hasenbalg, Carlos (1979). *Discriminação e Desigualdades Raciais no Brasil*. RJ: Graal Biblioteca de Ciências Sociais (Caps. VI e VII , pp. 163 -221)

7ª aula - 23 de Abril: Perspectiva de interpretação do Brasil: intelectuais negros

Leitura Obrigatória

Nascimento, Abdias [1978] (2016) *O Genocídio do Negro Brasileiro*. São Paulo: Editora Perspectiva. (pp. 47 - 175)

González, Lélia (2018) *Primavera para as Rosas Negras*. Rio de Janeiro: Diáspora Negra. (cap. 22. Racismo e Sexismo na Cultura Brasileira, pp. 190-214; cap. 35. Por um Feminismo Afrolatinoamericano, pp.307-320; cap. 36. A Categoria Político-Cultural da Amefricanidade, pp.321-334; cap. 37. Nanny, pp. 335-342).

8ª aula - 30 de abril: Perspectiva de interpretação do Brasil: Feminismo negro I (LM)

Hill Collins, Patricia (2019). *Pensamento Feminista Negro*. São Paulo: Boitempo (cap. 1, pp. 29-60 e cap. 2, pp. 61-96)

Carneiro, Sueli (2018). *Escritos de uma Vida*. Belo Horizonte: Letramento (pp. 89-101; 146-217; 270-289).

9ª aula - 07 de maio: Perspectiva de interpretação do Brasil: Feminismo negro II

Hooks, Bell (2013). *Erguer a Voz: pensar como feminista, pensar como negra*. São Paulo: Elefante (introdução e caps 1-5, pp. 30 – 97)

Ribeiro, Djamila (2018) *Quem tem Medo do Feminismo Negro?* São Paulo: Cia das Letras. (pp. 7 – 78)

10ª aula - 14 de maio: Perspectiva de interpretação do Brasil: Feminismo negro III

Davis, Angela (2018). *A Liberdade é uma Luta Constante*. São Paulo: Boitempo. (pp. 19 -131)

Ribeiro, Djamila (2018) *Quem tem Medo do Feminismo Negro?* São Paulo: Cia das Letras. (79 – 145)

11ª aula - 21 de maio: Classificação Racial

Leitura Obrigatória

Dafon, Veronica Toste (2017). *Tão Longe, Tão Perto: identidades, discriminação e estereótipos de pretos e pardos no Brasil*. Rio de Janeiro, Mauad X (15 -73 páginas)

Munaga, Kabengele (2008) *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra*. Belo Horizonte: Autêntica. (pp. 47 – 119)

Rios, Flávia (2019) O que o colorismo diz sobre as relações raciais brasileiras?
<https://www.geledes.org.br/o-que-o-colorismo-diz-sobre-as-relacoes-raciais-brasileiras/>

Leitura Complementar

Osório, Rafael Guerreiro (2004). “O Sistema Classificatório de ‘cor ou raça’ do IBGE”. In: Bernardino, Joaze & Galdino, Daniela (orgs.) *Levando a Raça a Sério: ação afirmativa e universidade*. Rio de Janeiro: DP&A editora, pp. 85-135).

Sansone, Livio (2004) *Negritude sem Etnicidade*. Salvador/Rio de Janeiro: EdUFBA/Pallas (cap. 1, pp. 37-87)

12ª aula - 28 de maio – Concursos, Cotas e Heteroidentificação (LM)

Dias, Gleidson Renato Martins & Tavares Júnior, Paulo Roberto Faber (orgs) (2018) *Heteroidentificação e Cotas Raciais: dúvidas, metodologia e procedimentos*. Canoas: IFRS Canoas. (pp. 11-31; 108 – 176; 216 -252) <https://goo.gl/m2u7gN>

Melo, Luiz & Resende, Ubiratan Pereira de (2019). “Concursos Públicos para Docentes de Universidades Federais na Perspectiva da Lei 12.990/2014: desafios à reserva de vagas para candidatas/os negras/os”. *Sociedade e Estado*, Vol. 34,n. 1, pp. 161-184. <http://www.scielo.br/pdf/se/v34n1/0102-6992-se-34-01-161.pdf>

13ª aula - 04 de junho: Cotas na Pós-Graduação

Leitura obrigatória

Silva, Tatiana Dias (2020) *Ação Afirmativa e População Negra no Ensino Superior: acesso e perfil discente* (34 páginas)

Proposta de Cotas na Pós-Graduação da Universidade de Brasília
Cândida, Maria Rangel; Feres Jr., João & Campos, Luiz Augusto (2018) Raça e Gênero nas Ciências Sociais: um perfil da pós-graduação no Brasil. *Boletim OCS*, n. 1. (11 páginas) <http://ocs.iesp.uerj.br/boletins/boletim1/>

Venturini, Anna Carolina; Feres Jr., João (2018) Ações Afirmativas em Universidades Públicas. *Boletim Gemaa*, n. 6. (10 paginas). <http://gemaa.iesp.uerj.br/wp-content/uploads/2019/08/Boletim-6.pdf>

Venturini, Anna Carolina (2019) Ações Afirmativas nos Programas de Pós-Graduação Acadêmicos de Universidades Públicas. *Levantamento de Políticas de Ações Afirmativas Gema*, n. 2 (32 páginas) <http://gemaa.iesp.uerj.br/wp-content/uploads/2019/08/AA-na-P%C3%B3s-vers%C3%A3o-final.pdf>

Leitura complementar

Venturini, Anna Carolina (2019) Ação Afirmativa na Pós-Graduação: os desafios da expansão de uma política de inclusão (*doutorado em Ciência Política*). Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro (329 páginas)

14ª aula - 11 de junho

Discussão dos trabalhos finais e atendimento individualizado

15ª aula - 18 de junho
Discussão dos trabalhos finais e atendimento individualizado
16ª aula - 25 de junho
Discussão dos trabalhos finais e atendimento individualizado
17ª aula - 02 de julho
Entrega do trabalho final.
07/07 (terça-feira)
Último dia de aula (fim do semestre letivo)
14/07 (terça-feira)
registro das notas no sistema